

LICEUL TEORETIC „AUREL LAZĂR”
ORADEA
„ȘCOALĂ EUROPEANĂ”



Motto:

Țara așteaptă de la voi cinste, suflet, muncă, inimă caldă pentru tot ce e bine și liber de orice patimă....

Dr. Aurel Lazăr (25 aprilie 1923)

**PROIECT DE
DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ
2020-2025**

DIRECTOR

Prof. Mihaela BĂGUȚ

DIRECTOR ADJUNCT

Prof. Ioana MLADIN

LICEUL TEORETIC „AUREL LAZĂR” ORADEA

Str. Avram Iancu nr.10, tel/fax 0259-436208, 0359-410526

e.mail: alazar1990@yahoo.com



O ȘCOALĂ PENTRU VIAȚĂ !

Obiectivele generale ale proiectului

Motto:

Necesitățile organizaționale trebuie satisfăcute de oameni obișnuiți capabili de performanțe neobișnuite.

P. Drucher

CUPRINS

- 1. DESCRIEREA ȘCOLII**
- 2. ANALIZA DIAGNOSTICĂ A ȘCOLII**
- 3. DIAGNOZA EXTERNĂ**
- 4. OBIECTIVE STRATEGICE**
- 5. OPȚIUNI STRATEGICE**
- 6. OFERTA CURRICULARĂ**
- 7. RESURSE MATERIALE, FINANCIARE ȘI UMANE NECESARE
DEZVOLTĂRII**
- 8. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE A
IMPLEMENTĂRII PDI**

COMPONENTA SITUAȚIONALĂ

Argument

Prezentul *Proiect de Dezvoltare Instituțională* a Liceului Teoretic “Aurel Lazăr” Oradea a fost conceput ca răspuns la necesitatea identificată de a aborda într-o manieră strategică coerentă activitatea managerială atât pe termen scurt cât și pe termen lung, din dorința de a relua o veche tradiție legată de susținerea învățământului tradițional, în directă corelație cu resursele existente, elementele de cultură organizațională, misiunea școlii, finalitățile educației în general și ale învățământului românesc în special, în contextul european contemporan. Proiectul este pe 4 ani pentru a contura o perioadă medie în care se pot realiza obiectivele propuse, perioada coincide cu mandatul managerial al directorilor.

Context legislativ

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput având la bază:

- Programul de guvernare – Politica în domeniul educației;
- Strategia Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice;
- Strategia descentralizării învățământului preuniversitar;
- Management educațional pentru instituțiile de învățământ;
- Proiectul de reformă a învățământului preuniversitar;
- Legea 1/2011, Legea Educației Naționale, cu modificările și completările ulterioare;
- OUG nr.75 privind asigurarea calității educației aprobată cu modificări prin Legea nr.87/2006, cu modificările și completările ulterioare;
- OMEN 5447/2020 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ preuniversitar;
- OMENCS 4742/2016 privind aprobarea Statutului elevului.

Prezentarea generală

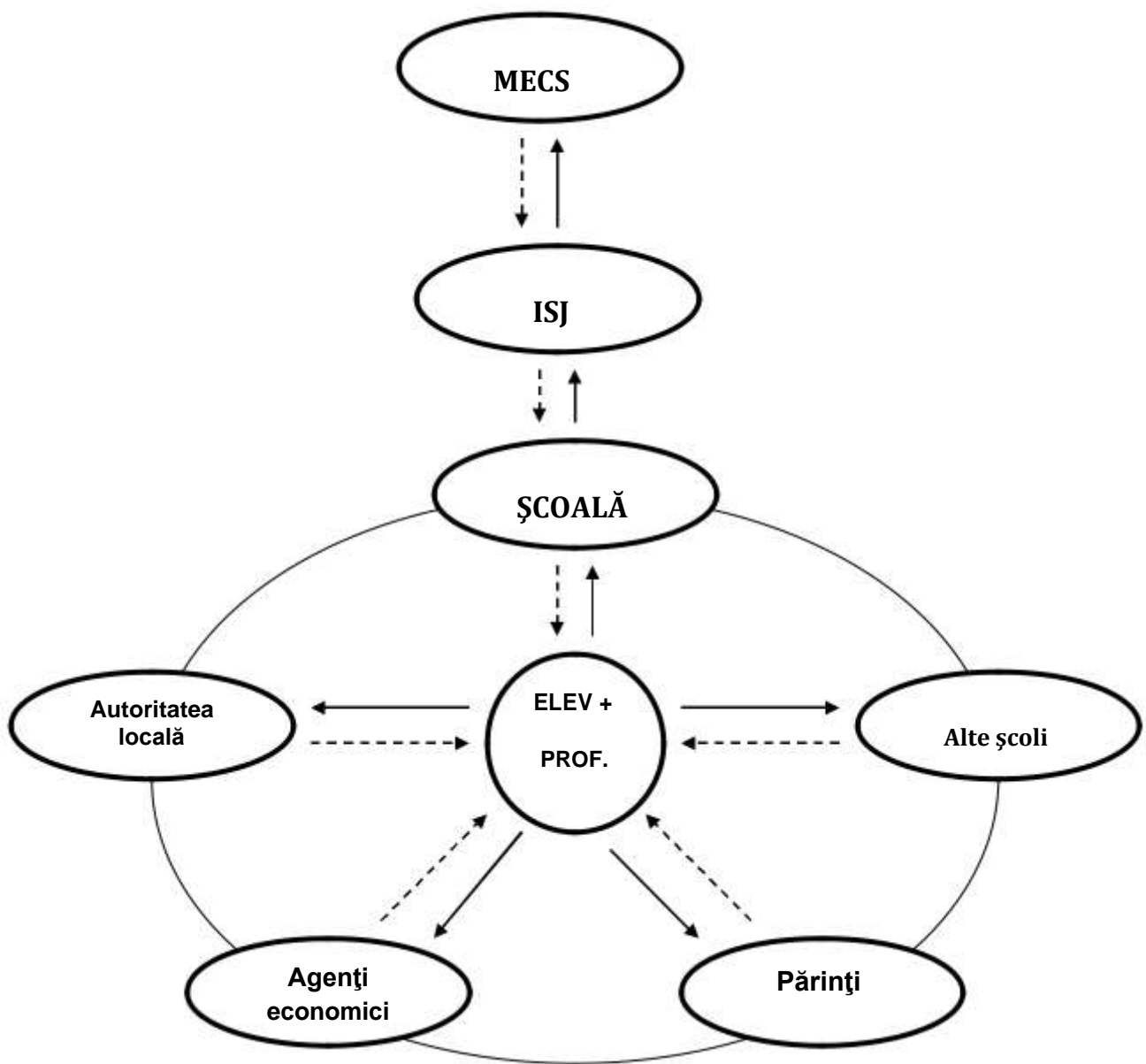
Unitatea școlară: LICEUL TEORETIC “AUREL LAZĂR” ORADEA

Tipul instituției:

- Liceu – filiera teoretică, profile: real și uman, clasele IX-XII
- Gimnaziu – clasele V-VIII

Limba de predare: Limba română

Creșterea eficienței instituției, modernizarea procesului instructiv –educativ, creșterea rolului parteneriatului în asigurarea dezvoltării personale și intelectual civice a elevilor.



DESCRIEREA ȘCOLII

1.1. Localizare – nr. 13

Aici ne găsiți !



1.2. Date generale

Adresa: str. Avram Iancu Nr.10, 410094

Municipiul ORADEA, județul BIHOR

Tel/Fax: 0259/436208; 0359/410526; 0359/410527; 0259/434019

e-mail: alazar1990@yahoo.com



Dr. AUREL LAZĂR

(1872-1930)

– patronul spiritual al liceului –

Motto:

... Aici se cere suflet..., iar sufletul trebuie cultivat, trebuie întărit cu cultură românească, cu cât mai multă carte.

Dr. Aurel Lazăr

1.3. Scurt istoric

Să ne ferim de indiferență ca de răul cel mai mare, mai ales în chestiunile de instrucțiune și naționalitate, fiindcă nimic nu ucide un popor decât indiferența pentru instituțiile sale.

Mihai Eminescu

Școala noastră a apărut în constelația unităților de învățământ similare din municipiul Oradea și județul nostru în urma Revoluției din decembrie 1989.

Actul de naștere a fost semnat de către Ministrul Învățământului de atunci, iar cursurile au început în **12 februarie 1990**, această dată fiind considerată din acest motiv **ZIUA LICEULUI**.

Acest liceu a luat ființă prin scindarea secției române de cea maghiară din fostul liceu Industrial Nr. 5, Oradea și a primit clădirea fostei școli întrejudețene de partid, actualul sediu al liceului nostru. Clădirea nu a fost proiectată ca unitate școlară și din acest considerent școala a necesitat multe modificări interioare și optimizări pentru a o aduce cât mai aproape de fizionomia unei clădiri special proiectate pentru a fi unitate de învățământ.

La început liceul nostru a funcționat cu clase de filieră tehnologică (profil industrial) curs de zi și seară (33 clase), apoi s-a transformat treptat în liceu de filieră teoretică (profil uman și real) ce include începând cu anul școlar 1990-1991 și clase de gimnaziu.

În tot răstimpul de la înființare și până azi liceul nostru și-a căutat o identitate și o dimensionare optimă, asigurată de o conducere inteligentă tinzând spre 20 clase, pe termen mediu, prin planuri de școlarizare viabile, interesante și atractive pentru publicul cărui i se adresează.

Din corpul profesoral al acestui liceu au făcut și fac parte nume cu sonoritate în categoria noastră socio-profesională, care au dat în timp carate școlii și girul încrederii cetățenilor în cadrul instructiv-educativ săvârșit în acest lăcaș de instrucție și educație.



1.4. Resurse

1.4.1. Resurse umane

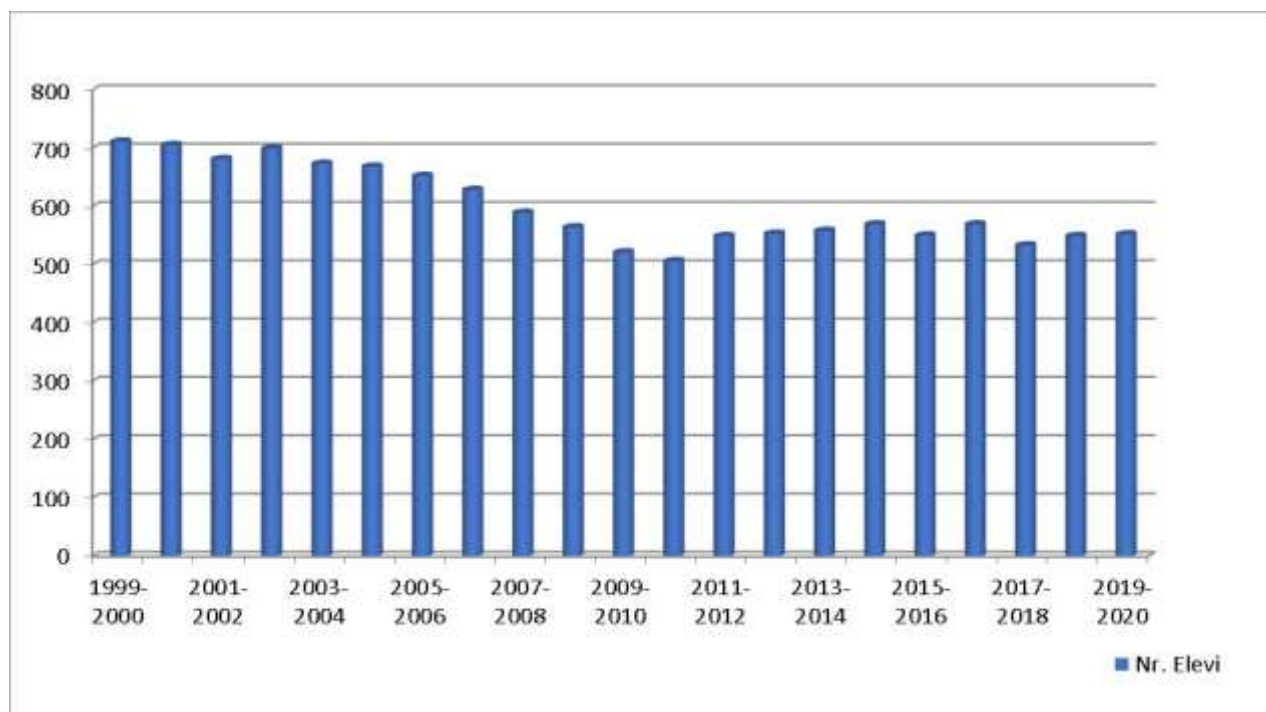
Angajați în școală: 55

- profesori: 38 – toți calificați – din care:
 - debutanți: 2
 - cu definitivat: 2
 - cu gradul didactic II: 2
 - cu gradul didactic I: 28
 - doctorat: 4
- didactic-auxiliar: 8
- nedidactic: 9

Dinamica populației școlare în perioada 1999 – 2020

Nr. crt.	An școlar	Nr. clase	Nr. elevi
1.	1999-2000	28	711
2.	2000-2001	28	705
3.	2001-2002	27	681
4.	2002-2003	27	699
5.	2003-2004	25	673
6.	2004-2005	25	668
7.	2005-2006	24	652
8.	2006-2007	24	628
9.	2007-2008	23	590
10.	2008-2009	22	564
11.	2009-2010	21	521
12.	2010-2011	20	506
13.	2011-2012	21	549
14.	2012-2013	21	553
15.	2013-2014	21	558
16.	2014-2015	21	569
17.	2015-2016	20	550
18.	2016-2017	20	569

19.	2017-2018	19	533
20.	2018-2019	19	549
21.	2019-2020	19	552
22.	2020-2021	19	554



1.4.2. Resurse Materiale

- clădirea școlii (1 corp) – modernă, funcțională, autorizată sanitar;
- internatul autorizat sanitar cu o capacitate de max. 100 locuri (camere cu 3 locuri, hol și baie proprie);
- cantină autorizată sanitar pentru max. 100 locuri;
- 19 săli de clasă;
- 4 laboratoare (chimie – 1, informatică – 3);
- 6 cabinete specializate (limba română „Tudor Arghezi” – 1, limbi moderne – 2, istorie – 1, geografie – 1, fizică – 1);
- sală de festivități;
- punct de documentare și informare;
- sala CEAC;
- cabinet INFOEUROPA;
- sala de proiecte ERASMUS+;
- cabinet psihologie școlară;

biblioteca și sală de lectură;

- 2 mini săli de gimnastică;
- cabinet de stomatologie;
- cabinet de pediatrie;
- sala audiență profesori;
- sala “Cartea de aur”
- sala curs de limba chineză

1.4.3. Resurse informaționale

- bibliotecă cu peste 17.000 volume;
- softuri specializate pentru: secretariat, contabilitate, cabinet psihologie școlară;
- sistemul informatic SIIR;
- 3 laboratoare la dispoziția elevilor;
- imprimante: 13 buc.;
- xerox-copiatoare: 10 buc.;
- scannere: 7 buc.;
- televizoare: 6 buc.;
- videoproiectoare: 22 buc.;
- laptop-uri: 28 buc.

1.4.4. Resurse financiare

Surse de finanțare:

- buget de stat;
- buget local;
- buget din autofinanțare.

Acțiuni și activități care ne reprezintă

Motto:

Înțelepciunea vieții e simplă: fă ca pe acolo pe unde ai trecut tu, să fie mai bine ca înainte.

Nicolae Iorga

- revista școlii: „Lăzăriștii” – revistă cu ISSN, cu două premii întâi naționale;
- revista ”Universul Științei” – revistă cu ISSN, din 2017
- concursuri literare și de istorie;
- serbările: „Ziua mondială a dascălului”, „Ziua educației”, „Balul bobocilor”, „1 Decembrie”, „24 ianuarie”, „Ziua liceului – 12 februarie”, „Valentine’s Day”, „Dragobetele”, „Balul majoratului”, „Ziua orașului – 12 octombrie”;
- formația de teatru;
- formația corală (gimnaziu și liceu);
- echipele de baschet (gimnaziu și liceu);
- echipa de fotbal;
- tinere talente sportive (campioni naționali și europeni);
- programul de educație pentru sănătate;
- “Săptămâna Porților Deschise” (pentru învățământul gimnazial și universitar);
- proiecte de colaborare cu școli din țară și din străinătate;
- radio „Mirador” al Consiliului elevilor.



1.5. Viziune

A întreba pe mulți, a ține minte cele spuse și a învăța pe alții, acestea formează secretul învățământului.

J. Amos Comenius

Deviza liceului nostru este: "Docendo Discimus"

Școala trebuie să rămână instituția căreia orice om îi este dator că există, de la simplul muncitor la academician, iar slujitorii școlii au un merit și o datorie fundamentală pentru păstrarea acestei instituții în prim planul vieții noastre

- Îmbunătățirea calității și eficacității sistemului de educație și formare profesională;
- Deschiderea sistemului de educație și formare profesională către spațiul european;
- Facilitarea accesului la educație și formare.

Variantele educaționale și de formare profesională realizate în prezent și propuse pentru perioada următorilor 5-10 ani, vizează consolidarea poziției și a statutului Liceului Teoretic „Aurel Lazăr” Oradea pe piața educațională, devenind un important centru de dezvoltare al învățământului românesc.

Liceul Teoretic „Aurel Lazăr” se constituie într-o organizație complexă și modernă care oferă oportunități de educație și intruire la standarde europene, în perspectiva pregătirii tinerilor pentru o societate bazată pe cunoaștere și a promovării dezvoltării durabile.

Absolvenții liceului nostru dispun de un nivel considerabil de cultură generală corespunzător cerințelor și standardelor comunității europene în care România a fost admisă la 1 ianuarie 2007.

Prin valorizarea experienței profesionale în colaborare și parteneriat cu toți factorii sociali implicați în educație, școala va urmări formarea unui absolvent autonom, responsabil, competent, care să corespundă standardelor de valori ale cetățeanului european.



1.6. Misiune

Școala trebuie să fie iubită și respectată, să fie centrul de unde să pornească curentele cele mai bune și mai sănătoase pentru înălțarea și întărirea neamului.

Spiru Haret

În concordanță cu politica educațională a M.E.N. se va urmări realizarea idealului educațional – dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane. Liceul nostru oferă absolvenților de gimnaziu o gamă diversificată de pachete educaționale pentru liceu, care vor contura traseele educaționale conectate la nevoile, dorințele, aptitudinile, capacitățile individuale ale elevilor. Misiunea noastră este dezvoltarea fiecărui elev la potențialul său maxim punând accent pe dezvoltarea valorilor promovate prin filosofia educațională școlii și a competențelor cheie care îi permit învățarea pe tot parcursul vieții.

Misiunea asumată o reprezintă asigurarea unei educații de calitate care să corespundă cerințelor comunității locale și în același timp asigurarea formării viitorilor cetățeni europeni competenți, responsabili, întreprinzători, comunicativi și capabili să se integreze social într-o Europă Unită, stabilă și prosperă. Școala noastră se dorește a fi o școală a noilor tehnologii de informare și dezvoltare personală, un spațiu generos în care elevii își dezvoltă creativitatea, abilitățile sociale, de comunicare și practice, o școală a cărei prioritate este accentuarea procesului de internaționalizare, dar care totodată păstrează și promovează tradițiile locale și naționale. Liceul Teoretic „Aurel Lazăr” le asigură elevilor un parcurs propriu, o educație în spirit european, o instrucție adecvată nevoilor și aptitudinilor personale, dezvoltându-le totodată capacitățile de adaptare și orientare pentru o eficientă și facilă integrare într-o societate aflată într-un profund și continuu proces de schimbare. Misiunea Liceului Teoretic ”Aurel Lazăr” este de a forma elevii prin abordare transversală și interdisciplinară în următoarele domenii de competențe-cheie:

- *Comunicare în limba maternă*
- *Comunicare în limbi străine*
- *Tehnologia informațiilor și comunicării*
- *A învăța să înveți*
- *A învăța ce să faci*
- *A învăța să traiești împreună cu ceilalți*
- *A învăța să fii*

2. ANALIZA DIAGNOSTICĂ A ȘCOLII (SWOT)

2.1. Diagnoza internă

Beneficiind de un spațiu privilegiat (ca amplasament topografic în municipiu), elevii pot deprinde tainele științelor și regulile conduitei morale autentice, având parte de o înaltă competență profesională a dascălilor care slujesc școala, Liceul Teoretic „Aurel Lazăr”, Oradea dispune de o bogată bază materială, mereu reactualizată și întreținută de un colectiv inimos.

Liceul dispune de o clădire modernă cu doua corpuri, un hotel internat cu 100 de locuri, 28 de săli de clasă și cabinete, sală de festivități, o bibliotecă cu peste 16.000 de volume, cabinete medicale și o cantină pentru 100 de locuri.

Funcționarea spațiilor școlare, întreținerea și gospodărirea patrimoniului au fost asigurate cu credite de la bugetul local și venituri din surse proprii (închirieri de spații, prestări servicii, sponsorizări).

Prin credite de la bugetul de stat s-au asigurat plățile salariilor și obligațiile aferente acestora, bursele elevilor, abonamente la diferite publicații.

Dezvoltarea bazei materiale a vizat, în mod prioritar, achiziționarea de tehnologie didactică modernă (laptopuri, video proiectoare, tablă digitală), repararea și confecționarea mobilierului școlar, dotarea cu copiatoare, diverse truse și materiale didactice pentru laboratoare.

În prezent există spații școlare care oferă un confort și o funcționalitate bună, dar există și unele cabinete și săli de clasă insuficient dotate și valorizate. Școala dispune de un valoros corp profesoral: 38 cadre didactice, toate calificate cu studii superioare.

Experimentele din laboratoarele de fizică, chimie, biologie și informatică sunt asistate de cadrele didactice de specialitate și de laborant și inginer de sistem. Personalul didactic auxiliar este format din 8 angajați, iar cel nedidactic – 9 persoane.

Un proces educativ de calitate a permis realizarea unor performanțe cu elevii școlii:

- premii și mențiuni la concursuri și olimpiade naționale;
- rata elevilor admiși în învățământul superior este în continuă creștere (97%);
- rata promovării examenelor de sfârșit de ciclu este foarte bună (100%);
- abandon școlar foarte mic (1%);

Cultura organizațională a unității școlare reprezintă o condiție esențială a dezvoltării organizaționale, este asumată de un număr foarte mare de cadre didactice, elevi, personal didactic auxiliar și administrativ. Cultura organizațională este “fundalul” procesului de dezvoltare instituțională, al cărui rol și importanță nu sunt, întotdeauna, conștientizate. Cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional înalt, ale cărui valori este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. În ceea ce privește climatul organizației școlare, am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulativ care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Echipa managerială pune accent pe competență, profesionalism, corectitudine, deschidere și dorința de perfecționare a colegilor și pe colaborare. Apreciază și încurajează orice inițiativă, valorificând competențele și talentele fiecărui membru al echipei, stimulând creativitatea, acordând autonomie în modul de îndeplinire a anumitor tipuri de sarcini.

Deși cultura organizațională a școlii este puternică, bazată pe valori morale profunde (onestitate, respect reciproc, spirit de colaborare) există mici tendințe de disipare a energiilor acesteia, de distorsionare a fluxurilor informaționale sau inerție la schimbările aduse de reforma din învățământ. Metodele moderne de predare învățare nu au fost integrate în totalitate la clase iar relația profesor-elev-părinte este încă perfectibilă. Conexiunile școlii cu comunitatea locală sunt pe un drum ascendent, dar și cu obstacole, drum susceptibil de a fi pavat cu mult mai multă disponibilitate și implicare.

Regulamentul de Organizare și Funcționare a școlii este revizuit anual, prin consultarea tuturor actorilor educaționali implicați: personalul școlii, reprezentanții părinților și ai elevilor, liderul sindical, reprezentanții autorităților locale. În urma unui concurs, în anul 2006, elevii au ales uniforma liceului, care este și astăzi purtată de elevi.

Ne dorim ca elevii noștri să recunoască și să interiorizeze adevăratele valori, să se adapteze cu ușurință la situații noi, să deprindă abilități de viață, să gândească în mod critic și creativ, să fie capabili de a găsi soluții de rezolvare a problemelor din viața reală.

Cultura schimbării este garantată prin desfășurarea de activități de cooperare internațională prin care se asigură școlii dimensiune europeană. Implementarea de proiecte educaționale europene facilitează schimbul de bune practici educaționale contribuind în acest fel la dezvoltarea capacității Liceului Teoretic “Aurel Lazăr” de a oferi servicii educaționale la standarde europene. Derularea proiectelor europene precum și participarea cadrelor didactice la evenimente europene (cursuri, seminarii etc.) organizate de diferite instituții din UE (care contribuie la dezvoltarea profesională a cadrelor didactice) influențează în mod pozitiv maniera în care profesorii, elevii și părinții abordează activitatea instructiv-educativă

din școală, orizontul lor de cunoaștere și, nu în ultimul rând, atitudinea față de valorile europene promovate prin proiecte.

Motto-ul activității de cooperare europeană este *“Teaching for knowing the world and meeting the world for understanding its complexity”*.

2.1.1. Puncte tari – S

- atmosferă destinsă, de încredere reciprocă;
- cadre didactice interesate de creșterea prestigiului școlii;
- personal didactic calificat (100 %);
- nevoile de învățare ale elevilor sunt corelate cu metodele și tehnicile de predare
- ponderea cadrelor didactice cu performanțe în activitatea didactică este de peste 70 %;
- dotare materială foarte bună (vezi resurse materiale);
- Numeroase activități extrașcolare și extracurriculare organizate în școală și în afara ei
- proces instructiv –educativ de calitate reflectat de indicatorii de performanță:
 - rata promovabilității (100%);
 - rata promovării examenelor BAC (100%);
 - rata promovării examenelor EN (100%);
 - rata admitere învăț. superior (97%);
- rata abandon școlar (1%);
- oferta educațională diversificată pe cicluri de învățământ și dispunând de pachete educaționale specifice pe piața locală, atractive pentru elevi (matematică-informatică, filologie-intensiv engleză, științe ale naturii, științe sociale);
- conectarea la internet;
- poziție favorabilă zonală, cu un bazin de populație școlară care cuprinde atât zona centrală cât și comunele din Zona Metropolitană a municipiului;
- asigurarea unor resurse proprii de finanțare;
- eficiența echipei manageriale;
- centru acreditat ECDL;
- centru de pregătire examene Cambridge.

2.1.2. Puncte slabe – W

- lipsa unei săli de sport și a unor terenuri sportive corespunzătoare;
- lucrările de investiții nefinalizate (reparații capitale fațade-interioare, schimbarea ușilor și geamurilor de la internat);
- unele disfuncționalități în circulația informației;
- tendințe de inerție și rezistență la schimbare, reticență față de nou a unor cadre didactice;
- insuficiența personalului de îngrijire (din motive obiective și independente);
- lipsa unei săli moderne de lectură pentru bibliotecă.

2.1.3. Oportunități – O

- școala cu spectru adecvat de specializare;
- ofertă educațională insuficientă a școlilor concurente;
- cereri de diversificare a ofertelor educaționale;
- competența corpului profesoral;
- dezvoltarea unor parteneriate educaționale;
- inițierea unor stagii de formare (ISJ, CCD, DPPP);
- adaptarea la schimbarea nevoilor comunității locale;
- editarea revistei liceului și programul stației radio.

2.1.4. Amenințări – T

- legislația într-o continuă schimbare;
- politică școlară centralizată și supercentralizată;
- scăderea populației școlare (ratei natalității) în ultimii ani;
- insuficienta finanțare a sistemului de învățământ;
- curriculum prea aglomerat raportat la numărul de ore alocat fiecărei discipline;
- influența negativă a mass media;
- planuri de școlarizare hazardate ale concurenței;
- criza de timp a părinților reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev, cât și în performanța școlară a elevilor.
- tendința crescândă a plecării părinților la muncă în străinătate;
- tendința creșterii delincvenței juvenile;

- concurența școlilor din municipiu;
- imposibilitatea selectării și recrutării personalului didactic;
- motivarea slabă a cadrelor didactice prin politici coerente;

3.DIAGNOZA EXTERNĂ

Din punct de vedere al politicilor educaționale, România a avansat pe calea unei reforme coerente și complexe în învățământ, legislația actuală sprijinind dezvoltarea învățământului. Într-un context mai larg, România are statutul de țară membră a Uniunii Europene prin procesul de aderare validat la 1 ianuarie 2007. Acest statut favorizează colaborările și abordările la nivel global ale învățării în conformitate cu regulile și standardele europene din domeniu. Pe de altă parte, Uniunea Europeană a decis să schimbe politica în domeniul TIC (tehnologia informației și a comunicării), recunoscând decalajul față de USA și hotărând să dezvolte în următorii ani Internetul și să faciliteze școlilor accesul la Internet. Contextul politic intern și internațional din domeniul educației este favorabil dezvoltării școlii pe liniile ei deja tradiționale (tehnologii informaționale și de comunicație, limbi moderne, parteneriate interne și externe).

3.1. Politicul – P

Pentru a face față nevoilor unei societăți în schimbare s-a simțit nevoia de a restructura sistemul public de educație prin:

- asigurarea accesului cât mai larg la o educație de calitate și la șanse egale reale;
- creșterea eficienței economice generale a educației școlare datorită creșterii costurilor necesare unei educații de calitate, prin centrarea activității școlii pe rezultate și efecte judecate în funcție de resursele folosite și de situația concretă existentă;
- apropierea dintre educație și „lumea muncii”; multiplicarea ofertanților de educație și a serviciilor educaționale oferite – pentru a răspunde presiunilor demografice (îmbătrânirea populației) și „consumerismului” educațional;
- deconcentrarea și descentralizarea sistemelor școlare care sunt nevoite să se deschidă tot mai mult spre nevoile reale și individuale ale comunității;
- redescoperirea culturii generale naționale și europene;
- prelungirea duratei studiilor și întârzierea opțiunii profesionale;

Politica școlară se bazează în principal pe: Legea Educației Naționale (Legea 1/2011) cu modificările și completările ulterioare. Politica salarizării personalului didactic nu este una

care să motiveze tinerii bine pregătiți să se îndrepte spre sistemul de învățământ, ceea ce va duce la o lipsă de personal didactic calificat sau la cadre didactice mai slab pregătite profesional.

La nivelul liceului nostru învață elevi care au absolvit învățământul gimnazial, fie în unitatea noastră, fie în alte unități de învățământ gimnazial.

Piața educațională locală cuprinde cererile de instruire și educație a populației școlare din municipiul Oradea, din Zona Metropolitană Oradea și chiar din județ.

Grupurile țintă ale pieței educaționale o reprezintă:

1) Grupul oamenilor de afaceri:

- au venit mare;
- au interes pentru servicii educaționale de calitate;
- au cereri în zona filierei teoretice (uman, real, TIC);
- aspiră la învățământul superior.

2) Grupul salariaților și întreprinzătorilor particulari:

- interes pentru filiera teoretică (liceu);
- aspiră spre învățământ superior.

3) Grupul persoanelor cu venituri mici (șomeri, pensionari, venituri minime pe economie):

- interes pentru învățământul liceal (minim ciclul inferior al liceului) cu posibilități de instruire ulterioară în SAM-uri în vederea integrării rapide în piața muncii.

3.2. Economicul – E

O dată cu creșterea economică la nivel național, există speranțe de îmbunătățire a situației la nivel local și regional. Prin finanțarea învățământului de la bugetul național și mai ales de la cel local, situația financiară a școlilor s-a îmbunătățit. În anumite situații există posibilitatea de atragere a resurselor extrabugetare prin: donații, închirieri de spații, sponsorizări, contribuția părinților, proiecte, etc. Totuși, este nevoie de alocarea unui procent mai mare din PIB pentru învățământ pentru a se putea face investiții mai mari, pentru a se putea dota cu mijloace de învățământ moderne, demonstrându-se astfel că învățământul constituie cu adevărat „prioritate națională”.

În municipiul Oradea agenții economici cu diferite obiecte de activitate și diferite dimensiuni au trebuințe și cerințe diferite față de forța de muncă, dorind că aceasta să aibă diferite niveluri de școlarizare și calificare.

Există solicitări în domeniul IT în modernizarea rețelelor informatice și de telefonie, în domeniul juridic, economic, sănătate și mai cu seamă în învățământ (în anumite zone ale județului există unități școlare cu forță de muncă necalificată).

În mod special datorită filierei liceului nostru un mare număr de absolvenți (peste 2700 până în prezent) se îndreaptă spre învățământul superior existând predilecție pentru profesiile liberale.

Mediul concurențial

În municipiul Oradea există în principal următoarele școli concurente:

- Colegiul Național „Mihai Eminescu”
- Colegiul Național „Emanuil Gojdu”
- Colegiul Național „Onisifor Ghibu”

Aceste unități de învățământ oferă:

- servicii educaționale pentru ciclul gimnazial și liceal (filieră teoretică);
- activitate didactică de calitate;
- amplasare favorabilă în municipiu (în cartiere diferite);
- practică politică concurențială acerbă.

3.3. Socialul – S

- Zona din care provin în general elevii noștri este locuită de familii care sunt afectate mai puțin de probleme sociale la nivel național sau regional. Elevii care provin aproape din toate zonele orașului, din zona metropolitană și din restul județului, trăiesc în familii cu o situație bună și foarte bună din punct de vedere material. În ultimii ani se constată o îmbunătățire substanțială a mediului social din care provin elevii școlii noastre.
- Există însă și elevi care provin din familie destrămate, monoparentale.
- Nu există șomeri în rândul părinților, unii părinți sunt plecați la muncă în străinătate. Peste 50% au studii medii și superioare, unii ocupă funcții importante la nivel de municipiu și județ sau au afaceri proprii. Există o preocupare constantă pozitivă a părinților pentru copii, motiv pentru care nu avem probleme de delinvență juvenilă sau abandon școlar.

3.4. Tehnologicul – T

Dezvoltarea expansivă, vertiginoasă a tehnologiei informațiilor și comunicării din ultimele decenii are efecte pregnante asupra întregii noastre existențe și ,prin urmare , și asupra sistemului de învățământ, a educației în general, efecte de care nu putem să nu ținem seama. Aceste efecte sunt atât pozitive, cât și negative.

Ca efecte pozitive putem releva: modernizarea mijloacelor de învățământ și a tehnologiilor didactice (prin utilizarea calculatoarelor, laptopurilor, xero-copiatoarelor, imprimantelor, videoproiectoarelor, tablelor Smart, etc.) precum și posibilități în creștere de informare, documentare și schimburi de experiență, atât pentru elevi cât și pentru profesori, prin utilizarea Internetului.

Ca efecte negative am putea evidenția posibilitatea ca mulți copii și elevi să-și dedice prea mult timp calculatorului și internetului (ajungând până la dependență) în detrimentul timpului alocat studiului sau mișcării cât și posibilitatea accesului la informații și activități nepotrivite vârstei lor, pentru care nu sunt destul de maturi pentru a le putea evalua și înțelege corect (jocuri și filme cu violență, emisiuni și filme pentru adulți, etc.). Constituie o provocare atât pentru părinți cât și pentru școală modalitățile în care pot fi evitate aceste fenomene.

3.5. Ecologicul- E:

La acest moment, Romania se aliază normelor europene în privința Dezvoltării Durabile. Strategia UE pentru Dezvoltare Durabilă prevede teme inter- și trans-sectoriale, educația fiind percepută ca o cale spre dezvoltare durabilă, care este, în fapt, un proces de învățare socială în căutare de soluții inovative.

Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor.

Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația ecologică trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

4. OBIECTIVE STRATEGICE

Motto:

Simțul datoriei este cea mai luminoasă dovadă de sănătate a unui suflet.

Nicolae Iorga

Utilizând punctele tari și oportunitățile, ameliorând punctele slabe și evitând amenințările, școala, își propune în următorii ani o strategie de tip activ, ofensiv, având obiective și ținte strategice:

- implementarea unui management școlar performant, echitabil și eficient; identificarea și valorizarea resurselor financiare și a parteneriatelor necesare implementării politicilor educaționale ale școlii;
- un personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă;
- asigurarea serviciilor educaționale de calitate către beneficiarii direcți;
- creșterea calității procesului instructiv-educativ; prevenirea eșecului școlar și creșterea performanței școlare;
- gamă diversificată de pachete educaționale care să satisfacă cererile și nevoile comunității și să promoveze tradițiile locale; curriculum la decizia școlii diversificat și atractiv, realizat prin consultarea elevilor și părinților și cuprinderea fiecărui elev într-o formă de educație extracurriculară;
- educarea elevilor pentru cetățenie europeană și formarea/exersarea competențelor lingvistice și tehnice la elevi prin activități realizate în parteneriat cu școli din Uniunea Europeană prin programele comunitare;
- Gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlar, dezvoltarea acestuia;
- Creșterea veniturilor școlii prin identificarea unor noi resurse extrabugetare și reducerea cheltuielilor nejustificate
- promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională prin dezvoltarea relațiilor cu comunitatea locală și parteneri din afara acesteia și prin promovarea educației pentru democrație vizând formarea unor cetățeni cu un comportament responsabil, în spiritul normelor democratice și comunitar europene.

4.1. Finalități

Formarea personalității umane prin:

- însușirea cunoștințelor științifice, a valorilor culturii naționale și universale;
- formarea capacităților intelectuale, a responsabilităților afective și ambițiilor practice prin asimilarea de cunoștințe umaniste, științifice și estetice;
- asimilarea tehnicilor de muncă intelectuală necesare instruirii și autoinstruirii pe durata întregii vieți;
- educarea în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, în spiritul demnității și toleranței;
- personalizarea tinerei generații pentru desfășurarea unor activități utile, producătoare de bunuri materiale și spirituale;
- modelarea unui profil civic care să corespundă standardelor Uniunii Europene.



5. OPȚIUNI STRATEGICE

Motto:

Este ușor să înveți a merge important este încotro te îndrepti.

Jean-Paul Sartre

Pentru atingerea obiectivelor propuse școala va pune accent pe următoarele programe de dezvoltare:

- Dezvoltarea curriculară;
- Dezvoltarea resurselor umane;
- Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare;
- Dezvoltarea relațiilor comunitare și a parteneriatului social;
- Dezvoltarea unor proiecte naționale și internaționale;
- Elaborarea și distribuirea materialelor de prezentare.

Implementarea strategiilor se va face pe baza unor programe și planuri operaționale pe domenii de activitate.

5.1. Dezvoltarea curriculară va avea în vedere:

- Elaborarea unei oferte curriculare în concordanță cu cerințele reformei și cu cerințele educative ale comunității;
- Proiectarea unui curriculum la decizia școlii cu valoare formativă și pedagogică, care să permită obținerea unor trasee educaționale așteptate de elevi;
- Orientarea C.D.Ș-urilor spre abordări integrate ale conținuturilor (teme transdisciplinare, interdisciplinare), ceea ce va permite o însușire de calitate a conținuturilor;
- Oferta curriculară să definească o personalitate distinctă a școlii;
- Reconsiderarea mecanismelor de evaluare în paralel cu raportarea la standardele naționale și europene de performanță;
- Promovarea metodelor alternative de evaluare;
- Utilizarea metodelor activ-participative, îmbinarea metodelor tradiționale de predare-învățare cu cele moderne;
- Valorificarea tradițiilor locale;
- Trecerea de la cultura generală universalistă la cea funcțională;
- Formarea competenței de utilizare a calculatorului în școală;

- Dezvoltarea unei atitudini pozitive a elevilor față de învățare;
- Sprijin acordat elevilor de performanță;
- Prevenirea insuccesului, a abandonului și a comportamentului deviant;
- Eliminarea punctului slab care constă în insuficienta pregătire a elevilor mediocri prin folosirea unor metode adecvate, conținuturi adaptate, reconsiderarea individualității;
- Dezvoltarea consilierii și orientării profesionale;
- Utilizarea standardelor ocupaționale în testarea și evaluarea pregătirii tehnologice;
- Problematizarea, lucrul pe proiecte, negocierea vor deveni puncte de reper ale predării în anii terminali;
- Competențele formate vor asigura mobilitate ocupațională și adaptabilitate;
- Utilizarea calculatorului în lecție și a softului educațional.

5.2. Dezvoltarea resurselor umane se va centra pe:

- Identificarea în gama specializărilor din ariile curriculare a celor neacoperite cu personal cu pregătire corespunzătoare;
- Elaborarea unor planuri de recrutare a personalului necesar;
- Perfecționarea personalului prin stagii de formare (realizate, inclusiv, în școala de lideri educaționali);
- Dezvoltarea competențelor de comunicare socială și relaționare interpersonală, atât la elevi, cât și la profesori;
- Formare în managementul educațional;
- Se vor orienta eforturile profesionale spre obiectivele strategice ale școlii;
- Elaborarea unor instrumente de monitorizare a activității didactice specifice școlii, în vederea unei evaluări responsabile a activității acestora. Acordarea calificativului cadrelor didactice numai pe criteria de competență;
- Se va regândi relația profesor-elev-părinte;
- Vor fi antrenați toți profesorii în atingerea obiectivelor școlii și ale reformei învățământului;
- Se va intensifica comunicarea, atât pe verticală, cât și pe orizontală, în organizația școlară;
- Se vor fluidiza barierele ierarhice și funcționale;
- Se va dezvolta spiritul de echipă;

- Angrenarea întregului personal în procesul de formare continuă;
- Realizarea programelor de dezvoltare pe catedre (nevoi proprii de perfecționare);
- Școala va deveni un mediu prielnic pentru formarea continuă (care învață și produce învățare)

5.3. Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale:

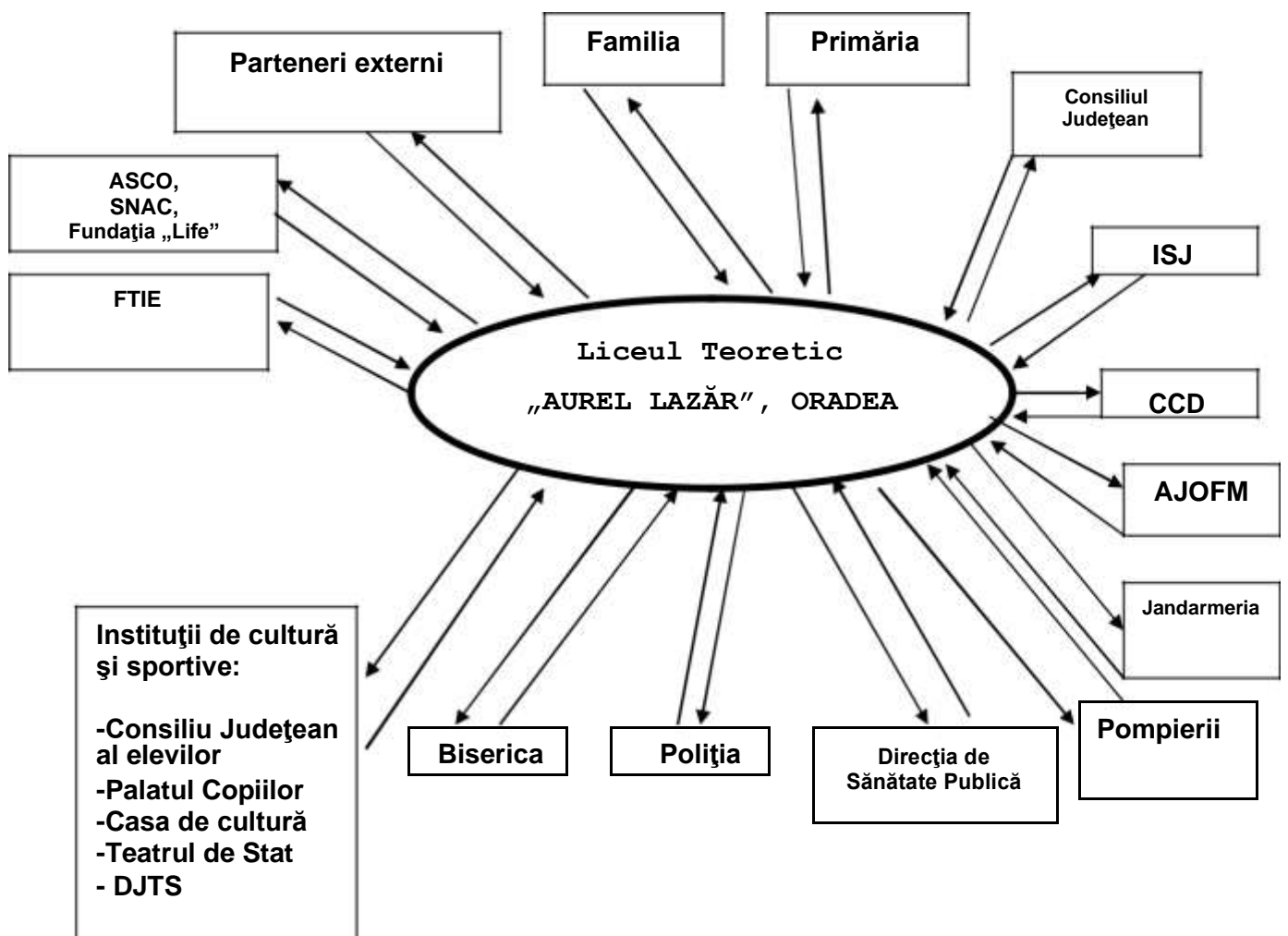
- Construirea proiectului de buget pe baza fundamentării științifice și corecte a necesarului de fonduri;
- Identificarea surselor de finanțare în scopul atragerii de resurse extrabugetare (inchirierea sălilor de clasă);
- Achiziționarea de soft educațional pentru toate specialitățile;
- Oferirea unor servicii către potențialii beneficiari;
- Continuare achiziționării de material didactic modern;
- Reînființarea unui post de radio în școală, al elevilor
- Amenajarea unei săli de sport și dotarea materială a acesteia.
- Modernizarea bibliotecii școlii

5.4. Dezvoltarea relațiilor comunitare și parteneriate

5.4.1. Relații de parteneriat – comunitatea locală

Liceul nostru tinde spre performanță în tot ceea ce face, urmărind punerea în valoare a aptitudinilor și creativității elevilor, disciplina și respectul față de semenii și realizările acestora. Pentru a realiza acest deziderat ne preocupăm de:

- promovarea relațiilor pozitive de parteneriat educațional cu familiile elevilor, cu diferite organizații similare din țară și străinătate, cu organele și instituțiile comunității locale, instituții de cultură, agenți economici, sindicate, etc.
- promovarea școlii în comunitate;
- elaborarea strategiei de parteneriat cu Asociația părinților;
- participarea la activități comune stabilite prin proiecte de parteneriat;
- participarea împreună cu comunitatea locală la activități de voluntariat;
- participarea la proiectele de finanțare, ale Primăriei Oradea, din fonduri nerambursabile;
- participarea școlii la proiecte regionale, naționale și internaționale.



Proiectele educaționale contemporane vizează formarea unui om capabil să-și continue educația pe tot parcursul vieții și care să fie și motivat pentru a o face.

Proiectul de lege privind parteneriatul social în formarea profesională inițială și continuă prin instituția școlară reglementează organizarea și funcționarea parteneriatului social concretizat în următoarele forme:

- protocol de colaborare;
- contract;
- convenție;
- alte forme.

În vederea optimizării și dezvoltării parteneriatului social, ne propunem următoarele:

- programe de consiliere și orientare școlară, în colaborare cu Centrul județean de asistență psihopedagogică;
- implicarea instituției școlare în proiecte naționale și internaționale care să determine măsuri de inovare și de dezvoltare la nivel local, județean;
- informarea autorităților locale cu problematica școlii, nevoile și realizările acesteia;
- programe privind protecția și susținerea educațională a colectivităților vulnerabile (copii instituționalizați, persoane cu deficiențe etc);
- dezvoltarea colaborării cu Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă privind formarea profesională a adulților recalificarea și alte programe de formare continuă;
- finanțarea unor proiecte de dezvoltare a bazei materiale de către partenerii sociali (părinți, agenți economici, întreprinzători);
- susținerea unor programe educative pentru părinți și tineri;
- participarea la „Târgul de oferte educaționale”;
- colaborarea cu instituțiile de cultură și sportive pentru realizarea programului activităților extracurriculare;
- colaborarea cu Consiliul local prin participarea consilierilor la unele activități ale școlii (dezbateri, mese rotunde, premiarea olimpicilor, ore de dirigiență, curs festiv de absolvire cls. a XII-a);
- programe educative în colaborare cu biserica, cu Inspectoratul Județean de Poliție, cu Direcția de Sănătate Publică;
- concursuri științifice și tehnice;
- colaborarea cu ONG (Fundația „Life”);

- promovarea și valorificarea tradițiilor locale cu sprijinul Muzeului Țării Crișurilor Oradea, Direcția Județeană pentru Cultură, Culte și Patrimoniul cultural național;
- dezvoltarea unor programe culturale cu Biblioteca Județeană „Gheorghe Șincai” și cu editurile („Corint”, „Sigma”, „All”, „Humanitas” etc.) la care să fie invitate personalități ale vieții spirituale românești;
- promovarea experiențelor dezvoltate în cadrul școlii și preluarea altor experiențe de la școli partenere (în proiecte locale, județene, naționale, internaționale)

5.4.2. Relații de cooperare internațională

Liceul Teoretic „Aurel Lazăr” a participat la programele comunitare de cooperare în domeniul educației și formării profesionale, colaborând cu elevi, cadre didactice și directori din unități de învățământ din: Franța, Italia, Portugalia, Grecia, Cipru, Turcia, Belgia, Germania în scopul atingerii obiectivelor propuse. Elevii și profesorii participanți la proiecte au luat cunoștință de modul în care se desfășoară procesul de învățământ din țările Uniunii Europene, urmărind abordarea programelor școlare la disciplinele care se studiază și la noi, metodele de lucru folosite. În urma analizei SWOT punctele tari ale activității de cooperare europeană sunt:

- experiență în derularea de proiecte educaționale europene;
- interes din partea elevilor și cadrelor didactice în cooperarea europeană în domeniul educației astfel încât activitățile locale au loc în cadrul orelor de curs și în afara lor;
- competențe lingvistice și IT de nivel înalt în rândul elevilor și cadrelor didactice;
- capacitate instituțională adecvată pentru susținerea de proiecte de cooperare europeană.

Proiectele derulate de școală au fost:

Nr. crt.	Categorie/ Program	Titlu	Perioadă
1.	Program Erasmus+	FORESEE THE FUTURE – CURIOSITY, COMPETENCE, CONFIDENCE, CREATIVITY (4CsF)	2016 – 2018
2.	Program Erasmus+	EUROPEAN PATH (e)MOTION	2017-2019
3.	Program Pestalozzi	SEMINAR PESTALOZZI “Dall’identità culturale e linguistica ai valori universali”	sept. 2016
4.	Parteneriat școlar	LiceoNoLimits – OLTRE OGNI LIMITE	2016 – prezent
5.	eTwinning	MICII CONSTRUCTORII	2016

6.	eTwinning	ARMONIA NATURII	2016-2017
7.	eTwinning	I FEEL VERY EUROPEAN TODAY!	2017-2018
8.	Parteneriat școlar	ARC PESTE TIMP	2017-2020
9	Program Erasmus+	YOUNG ENTRPRENEURS – THE FUTURE OF EUROPE	2018-2019
10.	Program Erasmus+	ACCEPTING DIVERSITY vs BULLYING	2019-2021
11	Program Erasmus+	LET S EMBRACE EVERYBODY!	2020-2022

Participarea liceului la Concursul Național EUROSCOLA edițiile 2015 și 2017 a fost una de succes. La ediția din 2015 echipa liceului a participat la *Ziua Euroscola- Strasbourg* – 11 martie 2016, iar la ediția din 2017 s-a clasat pe un loc rezonabil (22,75 pct.).

Rezultatele proiectelor europene și experiența dobândită au fost diseminate de către elevii și cadrele didactice implicate în proiect atât la nivelul școlii (în cadrul diferitelor întâlniri formale și informale) cât și în afara instituției prin prezentări în media. Au fost realizate o serie de softuri accesibile elevilor, profesorilor și tuturor persoanelor interesate. Pe pagina web a școlii se poate urmări traiectoria activității internaționale desfășurată de școală (începând din anul 2000), derularea de activități de cooperare realizate în perimetrul Bătrânului Continent ducând la dezvoltarea dimensiunii europene a școlii.

În acest domeniu prevedem:

- consolidarea dimensiunii europene prin continuarea participării în cadrul programelor comunitare ce se adresează educației școlare (Erasmus+, eTwinning, Euroscola etc.);
- depunerea a cel puțin 2 propuneri de proiecte pentru accesarea fondurilor europene;
- realizarea unor proiecte comune și a schimburilor de experiență cu școli din spațiul european (altele decât cele implementate prin programele comunitare);
- participarea cadrelor didactice la evenimente europene și activități de formare continuă organizate/finanțate prin programele comunitare (Erasmus+, Pestalozzi etc.);
- monitorizarea atentă și evaluarea în profunzime a tuturor activităților cu caracter european (cf. planurilor elaborate) pentru optimizarea acestui segment educațional astfel încât școala să fie vizibilă și activă în toate programele comunitare destinate educației școlare (cf. planificării) precum și în orizontul cooperării instituționale în afara programelor europene;
- diseminarea activităților europene (proiecte, participări la evenimente și cursuri de formare) atât prin prezentarea produselor realizate (evenimente locale și participarea

- la Concursul Național *Made for Europe*) cât și prin difuzarea experiențelor acumulate și a bunelor practici (consilii profesoriale, ședințe cu părinții, ședințe cu directorii, cercuri ale profesorilor; revista școlii „Lăzăriștii”, platforma online LiceoNoLimits, pagina web a școlii, articole în mass media locală etc.) și dorința de a deveni Centru de informare și documentare.

Notă:

Proiectele europene (LLP – Comenius, Erasmus+, eTwinning, Pestalozzi, Euroscola) au acoperit o arie relativ largă de interese ale elevilor și cadrelor didactice, urmărind atingerea unor obiective specifice privind promovarea valorilor naționale și europene, educația pentru cetățenie europeană activă și voluntariat, dimensiunea europeană în educație, managementul calității; activitățile realizate în cadrul proiectelor au inclus organizarea și participarea la întâlniri cu partenerii, elaborarea și promovarea de produse specifice (inclusiv la nivel de CDS – „Tourism 4 All” la clasele a XI-a și a XII-a), transferul de bune practici în managementul educațional, precum și activități specifice de evaluare, raportare și diseminare.

Toate produsele realizate în cadrul proiectelor se găsesc atât la biblioteca liceului cât și în sala „Cartea de Aur” de unde pot fi luate și folosite în cadrul orelor de: limbi moderne, geografie, turism, istorie, religie, arte vizuale, moștenire culturală, dirigenție – educație pentru cetățenie europeană, voluntariat, protecția mediului etc.

Pe pagina de web a liceului se află toate produsele create în cadrul proiectelor, impresiile participanților la activități, acțiunile de diseminare. Site-ul conține un spațiu denumit „Platformă de învățare” unde sunt postate materiale originale create de elevi – materiale care pot fi utilizate drept modele sau surse pentru studiu.

5.5. Elaborarea și distribuirea materialelor de prezentare a școlii

Imaginea școlii construită an de an printr-un efort susținut de către profesori și elevi deopotrivă, se impune a fi menținută și dezvoltată în interesul beneficiarilor prin:

- identificarea mediilor de distribuire a informațiilor;
- elaborarea planurilor concrete de prezentare a imaginii școlii;
- Revistele școlii ”Lăzăriștii” și ”Universul științei”, pagina web a școlii, prezentare pe Internet, broșuri informative;
- conceperea unor materiale de calitate;
- alcătuirea unui plan de evaluare continuă a impactului și materialelor distribuite.

6.OFERTA CURRICULARĂ

Motto:

O bună educație este izvorul întregului bine din lume.

Immanuel Kant

Elaborarea CDȘ este corelată cu resursele existente în cadrul școlii pentru realizarea instruirii (baza materială, cadre didactice calificate).

Scopul studierii disciplinelor opționale poate fi sintetizat astfel:

- adâncirea competențelor de bază - alături de competențele personale și cele sociale - comunicarea, gândirea critică, creativitatea și spiritul antreprenorial;
- promovarea valorilor democratice în curriculum, care să le permită viitorilor absolvenți de liceu, să devină cetățeni responsabili ai unei societăți democratice.

La clasa a IX-a, CDȘ nu este specializat, fiind parte integrantă a ciclului curricular de observare și orientare (cls. VII-IX).

Disciplinele sau temele parcurse în clasa a IX-a în cadrul CDȘ nu pot fi luate ca bază pentru anumite discipline care apar în curriculum-ul nucleu în anii următori întrucât acestea asigură o orientare generală în domeniul respectiv sau familia ocupațională și sunt concepute ca activități practice de laborator, privind conținuturile de bază și nu activități specializate .

Unele discipline opționale asigură aprofundarea conținuturilor specifice din curriculum-ul nucleu (ex. matematică, fizică, chimie).

Alte discipline (limbile moderne) asigură aprofundarea cunoștințelor în domeniu pentru a se putea iniția în tehnica de calcul și informatică, asigurând și însușirea unor cunoștințe generale din istoria, geografia și cultura Marii Britanii, a Statelor Unite ale Americii, a Franței.

Modalități de opțiune și selecție pentru elaborarea schemei orare

Planul cadru pentru gimnaziu și liceu parte integrantă a curriculum-ului național conține numărul de ore pe arii curriculare și discipline aparținând trunchiului comun precum și curriculum-ului la decizia școlii, pe ani de studiu. Oferta curriculară a școlii prezintă schemele orare proprii de realizare a programului școlar, pe cicluri de învățământ.

- La clasele gimnaziale curriculum la decizia școlii (CDS) este format din ore de opționale.
- La clasele IX-XII numărul de ore din CDS se folosesc în primul rând pentru disciplinele din aria curriculară corespunzătoare specializării, urmând ca elevii și părinții să aleagă disciplina /disciplinele cărora li se atribuie aceste ore.

În oferta curriculară, disciplinele sunt grupate în pachete de opționale, astfel încât elevul poate alege acel pachet care corespunde aspirațiilor sale. O dată exprimată opțiunea pentru o anumită disciplină, ea devine obligatorie pe durata pentru care a fost proiectată.

Schemele orare ale claselor V-VIII vor cuprinde în mod obligatoriu cel puțin o oră de opțional, stabilită în urma procesului de consultare.

În situația de transfer a elevilor din alte unități de învățământ sau în alte clase ale școlii care funcționează pe baza unor scheme orare diferite de cea a clasei în care elevii au fost înscriși inițial, Consiliul de administrație va asigura orientarea elevilor spre studiul unor discipline opționale prevăzute în oferta școlii, în raport cu interesele elevilor.

Sistemul de evaluare al elevilor

În contextul educațional actual, problematica evaluării capătă o importanță din ce în ce mai mare în activitatea factorilor de decizie, a specialiștilor.

Esența evaluării constă în cunoașterea efectelor activității desfășurate pentru ca pe baza informațiilor obținute să se determine progresul fiecărui elev și dificultățile acestuia în învățare, să se poată ameliora activitatea.

Evaluarea rezultatelor școlare se va realiza pe tot parcursul anului școlar și va avea un preponderent caracter formativ.

După modul în care se integrează în desfășurarea procesului didactic evaluarea poate fi de trei tipuri:

- *Evaluarea inițială* (predictivă), se realizează la începutul unui nou ciclu de învățare în scopul stabilirii nivelului de pregătire al elevilor (achizițiilor anterioare), pentru

reglarea demersului didactic. Se realizează prin probe scrise, teste, probe practice (la început de an școlar, de semestru, capitol).

- *evaluarea formativă* (continuuă, de progres) - însoțește întregul parcurs didactic, realizându-se prin verificări sistematice ale tuturor elevilor asupra materiei (evaluare orală, probă scrisă, teste, lucrări practice). Oferă posibilitatea de evidențiere a progresului înregistrat de elevi de la o secvență, la alta a instruirii.

evaluarea sumativă (globală, finală) – se realizează la sfârșitul unei perioade mai lungi de instruire (semestru, an școlar, ciclul de învățământ, etc) oferind informații utile asupra nivelului de performanță al elevilor în raport cu obiectivele de instruire propuse.

Instrumentele de evaluare folosite sunt probe scrise, orale, practice, teste standardizate.

Metode alternative de evaluare:

- fișă de observare sistematică a activității și comportamentului elevilor;
- investigația;
- proiectul;
- portofoliul;
- activități practice (individuale sau în grup);
- chestionare de opinii, de atitudini;
- autoevaluarea;
- coevaluarea.

Metodele și tehnicile de evaluare, instrumentele de evaluare utilizate vor fi adaptate de către fiecare cadru didactic în funcție de :

- recomandările M.E.N. privind standardele de performanță pe discipline;
- necesitatea accentuării valorii formative a cunoștințelor;
- formarea unor abilități intelectuale și profesionale la elevi;
- formarea de competențe;
- stimularea performanței în domeniul profesional ales (pentru viitor).

Întreaga activitate de evaluare va fi dedicată atingerii parametrilor de calitate pentru procesul instructiv educativ (în conformitate cu legislația în vigoare).

ÎNVĂȚAREA ONLINE

În cazul unei pandemii, intemperii, calamități sau alte situații speciale se poate organiza învățământ online.

Pentru a se putea organiza acest tip de învățământ, școala a identificat soluții pentru a se putea desfășura activitatea didactică prin intermediul tehnologiei și al internetului. Astfel în fiecare sală de clasă s-a asigurat accesul la internet și s-au montat dispozitive (calculator, camere web) de transmitere online a lecțiilor. Cadrele didactice s-au familiarizat cu diferite platforme, aplicații și alte resurse educaționale.

Formele de comunicare pentru învățarea în mediul online sunt:

- sincronă – cu participarea simultană a elevilor și a profesorilor
- asincronă- elevii și profesorii nu participă în același timp
- mixtă – sincronă și asincronă.

Principiile care guvernează procesul didactic în învățarea în mediul online sunt principiul echității, calității, descentralizării, asigurării de șanse egale, centrării educației pe beneficiarii acesteia, participării și responsabilității părinților.

Cadrele didactice au participat sau vor participa la cursuri de formare pentru predarea online. Acestea își vor adapta metodele și tehnicile de predare -învățare în funcție de nivelul elevilor, de formele de comunicare cu ajutorul tehnologiei și internetului. Vor aplica, selecta și adapta diferite resurse educaționale. Instrumentele de evaluare vor fi aplicabile prin intermediul tehnologiei și internetului astfel încât acestea să înregistreze progresul elevilor.

RESURSELE MATERIALE, FINANCIARE ȘI UMANE NECESARE DEZVOLTĂRII

Liceul Teoretic „Aurel Lazăr” va funcționa cu un număr mediu de 20 clase cu aproximativ 550 de elevi.

Întreținerea și gospodărirea acestui patrimoniu și funcționarea spațiilor școlare vor fi asigurate cu credite de la bugetul local și venituri din resurse proprii, suma necesară fiind de aproximativ 660 mii lei anual.

Salariile și obligațiile aferente acestora și bursele elevilor vor fi susținute de la bugetul de stat circa 4000 mii lei anual.

Fondurile obținute din sursele extra-bugetare se vor distribui cu prioritate pentru:

- programul de mentenanță a sistemului informatizat al școlii;

- programul de achiziționare a echipamentelor audio-vizuale, echipamentelor electronice și copiatoarelor, dar și service-ul acestora;
- programul de dezvoltare profesională și formare continuă;
- proiectul de reamenajare și modernizare a cabinetelor și sălilor de clasă;
- proiectul de modernizare a cabinetelor medicale din școală;
- dotarea cu softurile necesare bibliotecii, secretariatului și cabinetului medical.

În activitățile de realizare a obiectivelor strategice va fi atras întregul colectiv al școlii, urmărindu-se optimizarea coeziunii acestuia, stabilirea responsabilităților, monitorizarea implementării activităților.

Evaluarea activității se va face pe baza indicatorilor de performanță care vor fi stabiliți în faza de proiectare a programului sau a planurilor operaționale.

Colaboratori în activitățile de implementare a strategiei:

- consiliul de administrație;
- consiliul profesoral;
- consiliul elevilor;
- consiliul pentru curriculum;
- responsabilii comisiilor de lucru;
- comisia pentru evaluarea și asigurarea calității învățământului;
- administrator;
- secretar șef; contabil șef;
- inspectori;
- consiliul reprezentativ al părinților;
- primărie, Consiliul local;
- agenți economici;
- Consiliul Județean Bihor.

Strategia școlii în următorii ani, vizează dezvoltarea și modernizarea procesului instructiv-educativ în toate componentele sale (curricular, resurse umane, materiale, financiare). Pe lângă o cultură generală complexă, de calitate, liceul va asigura o pregătire teoretică-științifică optimă în concordanță cu standardele de performanță naționale și ale comunității europene. Absolvenții vor fi pregătiți atât pentru continuarea studiilor în învățământul superior (la universități din țară și din străinătate) cât și pentru integrarea pe piața muncii.

Oferta diversificată de pachete educaționale va fi adaptată permanent nevoilor și cerințelor comunității.

Printr-o intensă activitate de marketing educațional se va contura un profil competitiv avantajos, o imagine distinctă a școlii și un prestigiu în continuă creștere.

Colectivul școlii este receptiv și deschis la schimbările care intervin în societate, îndeosebi în spațiul geografic în care își desfășoară activitatea hotărât să stabilească standarde înalte de pregătire și de muncă, asigurând promovarea valorilor educative, a competenței și a responsabilității, în spiritul respectării și aplicării normelor democratice, comunitare, europene.

MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE A IMPLEMENTĂRII PDI

Monitorizare și evaluare:

- graficul asistențelor la ore / monitorizarea activităților din unitatea de învățământ;
- fișe tip de asistențe;
- rapoarte și procese verbale;
- rapoarte semestriale și anuale în cadrul Consiliului profesoral și Consiliului de administrație;
- existența și aplicarea procedurilor școlii;
- rapoarte de evaluare internă a calității;
- baza de date a unității;
- planuri remediale, fișe de monitorizare a activității;
- portofoliile cadrelor didactice, comisiilor metodice și de lucru, ale directorilor;
- chestionare;
- interevaluări;
- interviuri de evaluare;
- rezultate ale aplicării proiectului de dezvoltare instituțională

Evaluarea implementării Planului de dezvoltare instituțională:

- *autoevaluarea anuală*, efectuată în baza planurilor operaționale anuale de activitate, rezultatele fiind incluse în raportul anual;
- *evaluarea finală*, realizată în ultimul an de implementare, rezultatele fiind incluse în raportul de evaluare finală;

TERMENE DE REALIZARE A PROIECTULUI

- Declanșarea strategiei: 12 septembrie 2020;
- Termen intermediar: 2022-2023;
- Termen final: septembrie 2025.

Echipa managerială care va implementa prezentul proiect este formată din:

- **Director: Prof. Mihaela BĂGUȚ**
- **Director adjunct: Prof. Ioana MLADIN**
- **Administrator financiar: Ec. Mirela BIRIȘ**



O ȘCOALĂ PENTRU VIAȚĂ !